QUESTIONS ET PROBLEMES

D'EXAMEN FINAL

SOUMIS AUX ELEVES-INSTITUTEURS

DE

L'ECOLE NORMALE JACQUES - CARTIER

POUR L'OBTENTION DES BREVETS DE CAPACITE

Année scolaire 1904-1905

MONTREAL

ARBOUR & DUPONT, imprimeurs-éditeurs

419 ET 421, RUE SAINT-PAUL

1905

QUESTIONS ET PROBLEMES

D'EXAMEN FINAL

SOUMIS AUX ELEVES-INSTITUTEURS

DE

L'ECOLE NORMALE JACQUES - CARTIER

POUR L'OBTENTION DES BREVETS DE CAPACITE

Année scolaire 1904-1905

MONTREAL
ARBOUR & DUPONT, imprimeurs-éditeurs
419 ET 421, RUE SAINT-PAUL

1905

DES DIPLOMES

ART. 78-A. Pour obtenir un diplôme, tout élève-maître devra prendre part à au moins trois concours ou examens partiels écrits sur chaque matière étudiée dans le cours de l'année, et se présenter à l'examen final. Mais nul ne sera admis à cet examen s'il n'a conservé la moitié des points accordés dans les deux derniers concours.

ART. 78-B. L'examen final sera à la fois oral et écrit, et les épreuves écrites devront être conservées dans les archives de l'école pendant trois ans.

ART. 78-C. Pour obtenir un diplôme, les candidats devront conserver au moins 60% sur la pédagogie, la langue maternelle et sur chacune des différentes branches des mathématiques, au moins 50% sur toutes les autres matières et 60% sur la somme totale des points accordée.

ART. 78-D. Le diplôme sera accordé : 1o Sans aucune note si le candidat n'a conservé que 60% de la somme totale des points accordés à l'examen final ; 2o Avec la note *Avec Distinction*, si le candidat a conservé 75% ; 3o Avec la note *Avec Grande Distinction*, si le candidat a conservé 90% de la même somme des points.

ART. 79. Les brevets seront accordés par le Surintendant sur le certificat du Principal constatant que le candidat a rempli les conditions imposées dans les articles précédents ou d'après un examen que le Surintendant pourra faire subir lui-même à l'élève muni du certificat, ou devant des examinateurs nommés par lui. (Règlements du comité catholique du conseil de l'Instruction Publique).

ART. 459. Suivant le degré du brevet de capacité qu'il a obtenu, et tant que ce brevet reste valide, le titulaire peut être employé comme instituteur dans toute académie, école modèle ou école élémentaire, sous le contrôle des commissaires ou des syndics d'écoles. (Loi de l'Instruction Publique).

BREVET D'ACADEMIE

Pédagogie théorique

1ère COMPOSITION, MARS 1905

1. Que faut-il entendre par ces mots : pédagogie, enseignement, méthode (au sens pédagogique), instruction et éducation ?

2. Que faut-il entendre par métholodogie générale et de quoi s'occupe-t-elle ?

3. Comment expliquez-vous ce principe, en enseignement, que l'élève doit travailler par lui-même ?

4. Quels sont les différents moyens auxquels le maître doit avoir recours pour bien contrôler le travail de ses élèves ?

5. A quel procédé auriez-vous recours dans la correction des devoirs d'orthographe, par exemple, et faites-en l'exposé ?

Pédagogie théorique

2ème COMPOSITION, JUIN 1905

1. Dites tous les avantages qui découlent, pour les élèves, de la récitation de morceaux choisis, soit en prose soit en vers ?

2. Dites tout le parti qu'un maître peut tirer de la leçon de lecture au profit de l'enseignement de la langue ?

3. Comment le maître devra-t-il procéder dans la correction des fautes particulières ou générales des élèves au cours de l'exercice d'écriture ?

Pédagogie pratique

Chaque élève enseigne à l'école d'application le nombre d'heures par semaine que le Principal juge convenable pour sa formation professionnelle, ou pour le service à l'école d'application, sous la surveillance des professeurs ou du Principal de l'Ecole normale. Il est tenu de préparer soigneusement sa leçon et de corriger les devoirs de ses élèves. Son enseignement est apprécié au double point de vue de la discipline et de la méthode.

Apologétique

---

a). Prouvez les propositions suivantes :

1. La vraie Eglise de Jésus-Christ doit être catholique ou universelle.

2. L'Eglise catholique romaine possède la sainteté manifestée par l'héroïsme de la vertu et par les miracles.

3. En admettant que le protestantisme formerait une église unique, il ne possède pas cependant la catholicité, ni géographique ni numérique.

b). Quelle est l'origine et l'état actuel du schisme grec et russe ?

Grammaire française

1. Faites connaître le genre de *enfant, espace, période.* — Exemples.

2. Quelle est la règle générale qui régit *le pluriel des noms composés ?* — Exemple.

3. Doit-on se servir de l'*article* devant un nom pris dans un sens partitif et précédé d'un ajectif ? — Exemple.

4. Dans quelle circonstance plusieurs adjectifs peuvent-ils avoir un *complément commun ?* — Exemple.

Qu'avez-vous à remarquer sur l'accord des adjectifs *nu, feu ?* — Exemples.

6. Indiquez le sujet et l'attribut *logiques* dans la phrase suivante, et faites-en connaître la nature :

L'estime mutuelle entre deux amis est le premier bien qui doit serrer leurs nœuds.

7. Corrigez, s'il y a lieu, les phrases suivantes :

a). *Athéniens ne soyez pas surpris que Démosthène et moi soient pas du même avis.*

b). *La charité nous commande d'aimer et de prêter assistance à notre prochain.*

Dictée française

LES PRISONS

Jetez les yeux sur ces tristes murailles, où la liberté humaine est renfermée, chargée de fers, où quelquefois l'innocence est confondue avec le crime, et où l'on fait l'essai de tous les sup-

plices avant le dernier : approchez, et si le bruit horrible des fers, des ténèbres effrayantes, des gémissements sourds et lointains en vous glaçant le cœur, ne vous font reculer d'effroi, entrez dans ce séjour de la douleur, osez descendre un moment dans ces noirs cachots, où la lumière du jour ne pénètre jamais ; et, sous des traits défigurés, contemplez vos semblables, meurtris de leurs fers, à demi couverts de quelques lambeaux ; infectés d'un air qui ne se renouvelle jamais et semble s'imbiber du venin du crime ; rongés vivants des mêmes insectes qui dévorent les cadavres dans leurs tombeaux, nourris à peine de quelques substances grossières distribuées avec épargnes ; sans cesse consternés des maux de leurs malheureux compagnons et des menaces d'un impitoyable gardien ; moins effrayés du supplice que tourmentés de son attente : dans ce long martyre de tous leurs sens, ils appellent à leur secours une mort plus douce que leur vie infortunée. Si ces hommes sont coupables, ils sont encore dignes de pitié, et le magistrat qui diffère leur jugement est manifestement injuste à leur égard. La loi a prononcé un châtiment public qui doit suffire à la réparation de leurs crimes et à la satisfaction de la société : ce long tourment d'une prison cruelle est une peine nouvelle dont il surcharge le coupable, et c'est violer la loi que d'en excéder la mesure.

Littérature

PRÉCEPTES

1. En combien de genres peut-on partager les sujets que l'on traite ? Définissez-les.

2. Définissez le *néologisme*, et dites en quelles circonstances le néologisme est permis.

3. Dites ce que l'on entend par apposition, régression et antonomase ?— Donnez un exemple de chacune de ces figures.

4. Quelles sont les qualités qui conviennent au *genre épistolaire ?*

5. Combien de parties comprend la fable ou apologue ?

Composition littéraire

Traitez le même sujet en prose que Lafontaine dans " Le Conseil des rats ".

Algèbre

---

1. Résolvez l'équation suivante :

$$\frac{\sqrt{4x+2}}{4+\sqrt{x}} = \frac{4-\sqrt{x}}{\sqrt{x}}$$

2. On emprunte $5,800.00 à 4.5% et on donne chaque année $350.00 ; au bout de combien de temps la dette sera-t-elle éteinte ?

3. Combien faudrait-il donner par année dans le problème précédent pour acquitter la dette en 12 ans ?

Géométrie et trigonométrie

1. On donne un triangle A B C. On trace la bisectrice C H de l'angle C. On demande le rapport des segments A H et B H. (Démonstration).

2. Un triangle a un angle de 36 degrés compris entre deux côtés, l'un de 8 pieds, l'autre de 15 pieds. Quel est le troisième côté de ce triangle ?

3. On veut inscrire le triangle de la question précédente dans un cercle, quel sera le rayon de ce cercle ?

Physique

Quelle est la formule qui permet de calculer l'intensité de la force centrifuge ? — Comment démontre-t-on cette formule ?

Qu'appelle-t-on lentille convergente, lentille divergente, foyer réel, foyer virtuel, foyer principal ?

Donnez la formule générale des lentilles et dites quand il faut considérer comme positives ou négatives les quantités qui entrent dans cette formule ?

Qu'est-ce que l'électrolyse ? — Qu'appelle-t-on anode, cathode ? — Donnez la loi fondamentale de l'électrolyse.

Philosophie

1. Donnez la division scolastique des facultés humaines.
2. Peut-il exister une sensation inconsciente ?

3. A quelles conséquences s'exposerait celui qui dans l'étude de l'âme humaine confonderait *simplicité* et *spiritualité ?*

4. Définir la liberté. — Peut-elle se concilier avec l'obligation morale ?

5. Exposer le principe, les conditions et les conséquences de la responsabilité morale.

6. D'où vient la distinction du bien et du mal ? — Vient-elle de l'éducation ? — Repose-t-elle sur une convention, un contrat social ou a-t-elle une autre source et un autre fondement ?

English Grammar

---

1. When an adjective and its noun are taken as a compound term to which other adjectives are prefixed, where is the place of the most distinguishing quality ? Ex.

2. Is it proper or improper to say : « So universal a complaint ? Why ? »

3. What distinction do you make between : lay, lie ; sit, set ?

4. Give a rule for the distinction of shall « from will ».

5. Correct the following sentences :

a). Virtue and vice differ widely with each other.

b). He divided his property between his four sons.

c). Cæsar carried off the treasures which his opponent had neglected taking with him.

d). Them that honor me, I will honor ; and them that despise me, shall be highly esteemed.

English Dictation

THE VALLEY OF MEXICO

The Spaniards, turning an angle of the Sierra, suddenly came on a view which more than compensated the toils of the preceding day. It was that of the Valley of Mexico, which, with its picturesque assemblage of water, woodland, and cultivated plains, its shining cities and shadowy hills, was spread out like some gay and gorgeous panorama before them.

In the highly rarefied atmosphere of these upper regions, even remote objects have a brilliancy of coloring and a distinctness of outline, which seem to annihilate distance. Stretching far away at their feet were seen noble forests of oak, sycamore, and cedar, and beyond, yellow fields of maize, intermingling with orchards and blooming gardens ; for their religious festivals were even more abundant in this populous valley than in other parts of Anahuac.

Hygiène scolaire

1. Quel soin vous devez apporter dans le choix du terrain sur lequel doit être construite la maison d'école ?

2. Quel doit être, par heure, le volume d'air pur réservé à chaque élève ? Quels sont les différents moyens à prendre pour que l'air de la classe se renouvelle continuellement ?

3. Qu'y a-t-il à craindre dans l'habitation d'une maison nouvellement construite ? Durant les saisons humides ? Quelles

sont les maladies qu'un tel état de chose peut occasionner ? Quels sont les moyens d'y remédier ?

4. A quels signes reconnaîtrez-vous que le siège et le pupitre sont appropriés à la taille de l'élève auquel ils sont destinés ?

5. Donnez les conditions qu'exige l'hygiène dans l'éclairage ? La couleur des murs ? L'impression du livre et la couleur du papier employé ? Genre d'écriture en usage et position du corps et du cahier ? Lumière artificielle ? Dites à quels inconvénients expose l'élève toute défectuosité dans l'un de ces cas ?

Loi et règlements scolaires

---

1. Que désignent les mots « rétribution mensuelle » ?

2. Qu'entend-on par « école dissidente » ?

3. Quels droits possède le visiteur d'écoles ?

4. Que doit faire un instituteur dans le cas de la conduite insubordonnée ou scandaleuse d'un élève ?

5. Quelles sont les formalités requises pour que l'engagement d'un instituteur soit légal ?

6. Comment doit-on calculer la grandeur d'une salle de classe quant au nombre d'élèves qu'elle doit contenir ?

Latin

---

1. Comm[illegible] se rend en latin l'idée du pronom français « on »?

2. Qu'appelle-t-on phrase objet de narration ? Comment se rend-elle en latin ?

3. *Thème :* Le maître d'école est un artiste. Son art est le plus grand des arts. Les enfants qu'on lui présente sont la matière à façonner : riche matière vivifiée et immortalisée par une âme intelligente. Le maître d'école doit préparer ces âmes pour la société et pour Dieu.

4. *Version :* Societas cives postulat ab eo honestos et patriæ devotos, Deus insuper Christianos fidei fideles et ad defensionem Ecclesiæ paratos. Hoc est officium institutoris. Anima enim est simplex, non divisibilis, totalis committitur institutori, pariter educatio.

Théorie de la musique et du plain-chant

1. Nommez la sous-dominante de la gamme majeure dont l'armure est de cinq dièzes.

2. Nommez la médiante de la gamme majeure dont l'armure est de cinq bémols.

3. Nommez la sensible de la gamme relative de fa dièze majeure.

4. Quelle est l'armure de do dièze majeure ?

5. Combien de bémols aura l'enharmonique de do dièze majeur ?

6. Quelles sont les finales des troisième, quatrième et septième modes du plain-chant ?

7. Quelles sont les dominantes des troisième et quatrième modes ?

Dessin

Il est impossible d'imposer le même travail à tous les élèves d'une classe ; certains élèves étant beaucoup plus avancés en

dessin après un an d'étude, que ne le sont d'autres après deux ou trois ans.

Voici quelques dessins qui ont été exécutés pour l'examen final, selon la capacité des élèves : bustes, têtes, reliefs d'après modèles en plâtre et figures géométriques.

Bienséances

Les examens ne comportent pas de questions sur cette matière.

Les préceptes du savoir-vivre et les règles à suivre dans les diverses circonstances de la vie ne sont pas enseignés dans un cours systématique spécial ; ils font l'objet de remarques occasionnelles en toute circonstance.

NOTE. — Les élèves ont des exercices spéciaux sur l'*élocution française*, la *lecture anglaise*, la *calligraphie*, le *solphège* et la *gymnastique*, et il est tenu compte du mérite d'un chacun sur ces matières, dans l'octroi des diplômes.

BREVET D'ECOLE MODELE

NOTES. — 1o. Les questions ont été les mêmes qu'au brevet d'académie pour l'*Apologétique*, la *pédagogie théorique*, la *grammaire anglaise*, la *dictée anglaise* et la *théorie de la musique*. Les élèves du brevet d'académie et les élèves du brevet d'école modèle suivent les mêmes cours sur ces matières. Le programme sur ces matières est partagé en deux et les leçons des professeurs alternent sur chaque partie comme dans certains collèges classiques pour la philosophie, où il y a deux divisions d'élèves et un seul professeur.

2o. Même remarque qu'au brevet académique pour la *pédagogie pratique*, le *dessin*, les *bienséances*, l'*élocution française*, la *lecture anglaise*, la *calligraphie*, le *solfège* et la *gymnastique*.

Grammaire française

1. Dans quel sens est employé *du* dans la phrase : Cet enfant revient *du* village voisin, où il a acheté *du* fromage.

2. Donnez *cinq* adjectifs qualificatifs dont le féminin est *irrégulier*.

3. Quelle distinction doit-on faire entre *ce* et *se* ?—Exemples.

4. Dans quelles circonstances un adjectif placé après plusieurs noms s'*accorde-t-il* avec le *dernier* ? — Exemples.

5. Donnez la règle d'accord de *demi*, de *nu*. Exemples.

6. Fondez en une seule conjugaison, et conjuguez au *passé défini*, au *futur simple* et au *présent du subjonctif* les verbes *confondre*, *vaincre*, *mettre*, *résoudre*, *requérir* et *feindre*.

Racines latines

---

1. Faites suivre chacun des mots latins suivants de *deux* termes français qui en dérivent : *Campus*, *fugere* — *fugitum*, *libra* — *libri*, *nasus*, *species*, *flos* — *floris*, *mos* — *moris*, *lumen* — *luminis*, *pascere* — *pastum*, *mare*.

2. Dites de quels mots viennent : *fructueux*, *carnage*, *foliacé*, *gustatif*, *pédestre*, *mouvoir*, *novateur*, *langage*, *similaire*, *raison*.

3. Quels changements ont subis *fluvius*, *aculeus*, *stomachus*, *spuma*, *aprilis*, pour passer dans le français, et dites en vertu de quelles figures.

4. Donnez le *diminutif* ou *péjoratif* de *antiquité*, *bataille*, *papier*, *cercle*, *valet* ; l'*augmentatif* de *dinette*, *crochet*, *sachet*, *guilleret*, *croustille*.

5. Donnez la valeur des particules *âtre*, *able*, *ique*, *ond*, *ance* et *ence*, et faites suivre chacune de *trois* mots français dans lesquels elles entrent comme éléments.

Dictée française

UTILITE DE L'HISTOIRE

L'étude de l'histoire est la plus nécessaire aux hommes, quels que soient leur âge et la carrière à laquelle ils se desti-

nent. Les exemples les frappent plus que les leçons ; ils leur servent des preuves pour convaincre ; ils les accompagnent d'images pour intéresser : l'histoire renferme l'expérience du monde et la raison des siècles.

Nous sommes organisés comme les hommes des temps les plus reculés ; nous avons les mêmes vertus, les mêmes vices. Entraînés comme eux par nos passions, nous écoutons avec défiance les censeurs qui contrarient nos penchants et qui nous avertissent de nos erreurs, de nos dangers. Notre folie résiste à leur sagesse, nos espérances se rient de leurs craintes.

Mais l'histoire est un maître impartial, dont nous ne pouvons réfuter les raisonnements appuyés sur des faits. Il nous montre le passé, pour nous annoncer l'avenir ; c'est le miroir de la vérité.

Les peuples les plus fameux, les hommes les plus célèbres, sont jugés à nos yeux par le temps qui détruit toute illusion, par la justice qu'aucun intérêt vivant ne peut corrompre. Devant le tribunal de l'histoire, les conquérants descendent de leur char de triomphe, les tyrans n'effraient plus par leurs satellites, les princes nous apparaissent sans leur cortège, et dépouillés de la fausse grandeur que leur prêtait la flatterie.

Composition littéraire

Traduction en prose de la fable « Le lion et le rat ».

Algèbre

Résolvez l'équation suivante :

$$\frac{x}{5+x} + \frac{7}{6-4x} = \frac{11x}{11x-8}$$

On emprunte $6,000.00 à 4½% ; quelle annuité faudra-t-il payer pour éteindre cette dette en 15 ans ?

Géométrie

1. Prouvez qu'un point pris en dehors de la bisectrice d'un angle est plus près d'un côté de cet angle que de l'autre.

2. Prouvez que si deux des côtés d'un triangle ont même longueur, les angles opposés à ces côtés contiennent le même nombre de degrés.

3. Prouvez que dans un cercle, les arcs compris entre deux cordes parallèles ont même longueur.

4. Quelle relation existe entre les segments de toutes les cordes qui passent par un point donné à l'intérieur d'un cercle.

Trigonométrie

AVEC TABLES SEULEMENT

1. Un triangle a un côté de 10 pieds compris entre deux angles, l'un de 70 degrés, l'autre de 40 degrés ; quels sont les deux autres côtés du triangle ?

2. Dans un cercle de 12 pieds de rayon, on inscrit un triangle qui a un côté de 15 pieds et un autre côté de 18 pieds, quels sont les angles et le troisième côté de ce triangle ?

Histoire de France

---

1. A qui succéda Charlemagne, et par qui fut-il remplacé ?

2. Donnez l'origine du *Tiers Etat*, de la *Trève de Dieu*.

3. En combien de branches se divise la grande famille capétienne, (987-1848) ? Comment et par qui chaque branche s'est-elle terminée ?

4. Qu'est-ce qu'on entend par le « Régime de la Terreur » ? (Révolution) Nommez les principaux personnages qui ont fait ce régime.

5. Depuis quelle année le système gouvernemental actuel existe-t-il ? A la suite de quel évènement a-t-il été établi ?

Histoire d'Angleterre

---

1. Nommez, par ordre chronologique, les membres de la famille des Tudors qui ont régné en Angleterre.

2. Quels rôles ont joués les personnages suivants, et sous quels règnes ont-ils vécu : Thomas Becket, Jean Baliol, le prince Noir, le Cardinal Wolsey, O'Connell ?

3. Pendant quels règnes, et entre qui eurent lieu les batailles suivantes : Bouvines, Dumbar, Ecluse, Trafalgar et Waterloo ?

4. Qu'était-ce que l'Heptarchie ? Quels peuples l'avaient fondée ? Qui l'a fait disparaître ?

5. Sous quels règnes l'Ecosse et l'Irlande ont été réunies à l'Angleterre pour former un seul royaume ?

Cosmographie

---

1. Expliquez les éclipses du Soleil et de la Lune.

2. Expliquez les systèmes solaires, nommez les principaux astres du système actuel.

3. Qu'est-ce que le jour solaire vrai, le jour solaire moyen, le jour sidéral ?

4. Donnez trois preuves que la terre est ronde.

5. Qu'est-ce qu'un bolide, un aérolithe, une comète ?

Hygiène

---

1. Hygiène : — Définition ?

2. Maladie : — Définition ?

3. Air. — Définition. — Composition de l'air respirable. — Nombre d'inspirations par minute. — Volume d'air introduit dans nos poumons à chaque inspiration. — Provenance des éléments qui contribuent à vicier l'air que nous respirons. — Manière de respirer ?

4. Substances alimentaires. — Définition, division et action des aliments dans l'économie animale ?

5. Sang. — Définition. — Son rôle dans l'économie. — Nombre de contraction du cœur à la minute chez l'adulte. — Volume du sang dans le corps humain et temps qu'il met à faire le tour des organes ?

6. Eau. — Utilité de l'eau dans l'économie animale. — Différentes provenances de l'eau. — Dangers de celle de puits. A quels signes reconnaissez-vous qu'une eau est potable ?

BREVET D'ECOLE ELEMENTAIRE

NOTE. — Même remarque qu'aux brevets d'académie et d'école modèle pour la *pédagogie pratique*, le *dessin*, les bienséances, la lecture française, la lecture anglaise, la calligraphie, le solfège et la gymnastique.

Instruction religieuse

---

1. Dites les conditions nécessaires pour être parrain dans le baptême, les obligations et les liens contractés par lui avec l'enfant baptisé et ses parents ?

2. Quels sacrements les prêtres peuvent-ils administrer ?

3. Quels sacrements sont nécessaires au salut ?

4. Quelles conditions doit remplir le pénitent pour recevoir avec fruit le sacrement de pénitence ?

5. Combien y a-t-il d'ordres ? Nommez-les. Ces ordres multiples constituent-ils plusieurs sacrements ?

6. Quels sont les ministres du sacrement de mariage ? Motivez votre réponse.

Pédagogie théorique

1. Quels sont les deux grands moyens sur lesquels repose toute discipline à l'école ?

2. Que doit faire le maître pour amener ses élèves à contracter des habitudes d'ordre et de propreté ?

3. Comment le maître développera-t-il chez l'enfant le *sentiment religieux* ?

4. Que doit comprendre l'enseignement qui a trait à l'éducation physique ?

Grammaire française

1. Quand le verbe ayant pour sujet : 1o *le peu*, 2o *plus d'un*, s'écrit-il au pluriel ? Exemples.

2. Quand les verbes tomber et convenir prennent-ils l'auxiliaire avoir ? Exemples.

3. Quand écrit-on le verbe, soit au passé défini, soit au passé antérieur ? Exemples.

4. Comment reconnait-on que le mot en *ant* est participe présent ?

5. Quand écrit-on surtout et quoique en deux mots ? Exemples.

6. Transcrivez correctement ce qui suit en y ajoutant la ponctuation voulue :

Saint-Malo élevera le 30 juillet prochain un monument a Jacques-Cartier le découvreur du Canada de grandes fêtes

auront lieu à cette occasion chacun sait que c'est de Saint-Malo que Cartier s'embarqua en 1536 pour venir abordé sur nos rives.

Dictée française

LES FLEURS

Quelle qu'ait été la prédilection qu'ont eue les Grecs pour les fleurs, ils ont toujours ignoré l'art de les cultiver. Ils ne les ont pas embellies ; ils les ont cueillies dans les champs, telles que la nature les faisait naître. Les Romains, qui se sont enrichis des dépouilles de la Grèce et qui lui ont pris jusqu'à son goût pour les fleurs, n'ont pas mieux connu la manière de les cultiver, et, quelque passionnés qu'on les ait vus pour les couronnes, ils se seraient imaginé qu'ils s'abaissaient s'ils s'étaient adonnés à la culture des fleurs ; toutes pures, tout attrayantes qu'elles soient pour nous, ils les ont dédaignées toutes, les violettes et les roses exceptées. Les Gaulois mêmes ont longtemps ignoré quelles délices procuraient les fleurs. Chez eux, le jardin, domaine de la mère de famille, n'a contenu aucune fleur, excepté quelques plantes médicinales ou aromatiques. Mais peu à peu les mœurs se sont adoucies et Charlemagne, ce foudre de guerre, a tellement aimé les fleurs, que dans un des Capitulaires qu'il a rédigés, il a recommandé la culture des lis, des roses, des giroflées même.

Composition littéraire

Sujet. — Description du parc Lafontaine. Ses divisions, ses embellissements, son usage.

Racines grecques

1. Décomposez et définissez : *Aphonie, atonie, aéronaute, hémostatique, cardialgie, périanthe, antiphrase, aphérèse, autocrate, hyperbole.*

2. Définissez les mots suivants, et faites-les suivre, chacun, d'un adjectif de la même famille : *symbole, biographie, choléra, épiderme, paradoxe, druide, sphère, hellénisme, enthousiasme, épisode.*

3. Des adjectifs suivants, remontez aux noms de la même famille : *hétérogène, épigastrique, horographique, idiomatique, catoptique, cyclopéen, lithotriteur, néologique, logarithmique, monomane.*

4. Indiquez le mot dont l'étymologie et la définition sont donnés : *épi*, après ; *logos*, discours — *Kephale*, tête ; *algos*, douleur — *anti*, contre ; *agon*, combat — *a*, priv. ; *odune*, douleur— *para*, au-delà ; *agoge*, prolongement.

Arithmétique

1. Un billet de $320.00 a été escompté pour $306.40 à 6%, escompte en dehors. Combien de jours avant son échéance a-t-il été escompté ?

2. Une personne donne $9,275.00 à un courtier pour acheter des actions de la Banque de Montréal au cours de $463.00. Quel revenu annuel se procure-t-elle si la banque paye un dividende annuel de 12% ?

N. B. — La valeur nominale des actions est $200.00.

3. Un marchand de Montréal envo ,300.00 à un agent de Winnipeg pour acheter du blé à $1.20 le minot. Combien de minots de blé recevra le marchand si l'agent charge 5% de commission ?

4. On gagne 20% en vendant du drap $1.25 la verge ; combien pour cent gagnerait-on en le vendant $1.50 ?

5. Un marchand a du café de 26, 30, 38, 42 cts la livre. Combien doit-il en prendre de chaque espèce pour faire 120 lbs de mélange au prix moyen de 33 cts ?

Book-keeping

---

1. Using as principal books the « Cash-Book » and « Sales-book », make the entries of the following examples of transactions in your « Sales-Book », « Cash-Book », « Journal », « Bill-Book », and « Check-Book ».

Examples of Transactions

June 1.—Open an account at Flour City Bank, and deposit cash, $2,000.00.

" 2.—Buy of Hemingway & Selden, on account, 60 da., 2% 20 da., 20 doz. C. S. Axes, at $10.00 ; 1,000 lbs. B. Metal, at $0.15 ; 4 doz. Hand Saws, at $15 00 ; 5 doz. W. Wrenches, at $12.25 ; 10 I. C. Freezers, at 3.75 ; 6 doz. Steelyards, at $6.35 ; 20 doz. Porc. Knobs, at $0.65 ; 20 doz. Knives and Forks, at $3.50 ; 10 U. C. Wringers, at $4.10 ; 10 doz. dz. Eye Hammers, at $4 60.

" 5.—Sell Barber & Swift, on acct., 10 da., 1 doz. Hand Saws, at $18.00 ; 5 doz. Knives and Forks, at $4.25 ; 5 doz. Porc. Knobs, at $0.80 ; 1 doz. Steelyards, at $7.50 ; 100 lbs. B. Metal, at $0.15 ; 4 U. C Wringers, at $5.40.

" 15.—Receive cash of Barber & Swift, in full of invoice, 5th inst.

" 16.—Pay J. B. Jones' bill for stationery supplied for use of the office in cash, $27.50.

" 19.—Sell A. G. Steele & Co., 5 doz. P. Knobs, at $1.25 ; 5 doz. C. Stretchers, at $3.10 ; 10 pr. B. D. Hanger, at $2 45 ; 3 I. C· Freezers, ai $5.00 ; 5 doz. W. Wrenches, at $13.15. Receive cash $50.00 ; balance on account, 10 days.

" 21.—Give Hemingway & Selden a check in full of invoice, 2nd inst., less 2%.

" 23.—Buy of D. B. Pond & Bros, on account at 10 days, 3 doz. Cast Steel Axes, at $10.00 ; 20 doz. Carpet Stretchers at $2.50 ; 2 doz. Hand Saws, at $15.00.

" 25.—Receive of A. G. Steele & Co. their note at 60 days, payable at Merchants' Bank, for balance of bill of the 19th inst.

" 28.—Accept, payable at F. C. Bank, D. B. Pond Bros' draft dated June 30, at 3 days sight, favor Charles Green, $100.00.

" 29.—Sell French & French, on account at 10 days, 2 doz. Carpet Stretchers, at $3.00.

2. Post into your « Ledger » the entries made into your « Sales-Book », « Cash Book », and « Journal » for the foregoing examples of transactions.

3. Draw all of the business papers according to the preceding examples of transactions : such as invoices, letters, telegrams, notes, checks, deposit tickets, drafts, receipts, orders, etc.

4. Define the following business terms : Capital, Check, Currency, Invoice and Promissory Note.

5. What mean the following abbreviations and contractions : Acc. or a/c. B. B. — C. O. D. — Dft. — Do.—I. B. — Inst. L/c.— Mdse. — % ?

English Grammar

---

1. To how many parts of speech may the word « much » belong ? Examples.

2. Give the Past Participle of : teach, shoe, keep, think, flee, bereave, swim, sweat, sow, slay.

3. How is a verbe conjugated in the « Progressive Form » ? Ex.

4. Decline the pronoun « he ».

5. Correct the following and give the rule in each case.
Him and I were of the same age.
Him and they we know well.
Who are you speaking to ?
They obliged him do it.
I am sure it was not me who broke the pen.

English Dictation

He was quite serious in what he proposed.
A viol is an old instrument with six strings.
Aunt wears the cloak she brought from France.
London is the most populous city in the world.
Several pieces of ordnance were posted on the height.
The lord of the manor will return next week.
A new mode of lightening the vessel was adopted.
They chase the bea o'er the scented thyme.
The imposition of the poll tax led to a rebelllion.
The rays of the sun are obscured by clouds.
The joiner bores a hole with his anger.
A site for the building has been obtained.

Histoire du Canada

DOMINATION FRANÇAISE

1. Qu'entendez-vous par gouvernement civil ? — Combien d'administrations différentes y eut-il ? — Donnez la date de ces différents changements. — Faites connaître le nombre des gouverneurs et surtout les noms de six des plus marquants, avec la date de leur administration respective. — Donnez les noms des intendants.

2. D'après quel système se faisait la concession des terres ? — Définissez les termes suivants : *Lods* et *ventes*.

3. Combien de changements administratifs eurent lieu sous

le rapport ecclésiastique ? — Nommez les différents évêques avec la date de leur administration.—Le nombre de paroisses et de missions en 1760 — dites quelle était leur situation. — Donnez le nombre de communautés religieuses, les noms de leurs fondateurs ainsi que la date de leur fondation dans les villes suivantes : *Québec, Montréal, Trois-Rivières.*—Définissez le mot *dîme* et dites à quelle date elle fut établie.

4. Donnez la date et les noms des guerres que terminaient les traités suivants avec un des principaux faits relatifs à chaque traité : 1o Ryswick, 2o Utrecht, 3o Aix-la-Chapelle, 4o Paris.

5. En 1750, quels étaient les principaux produits que le Canada exportait ? — Que savez-vous du *genseng ?*

Histoire du Canada

DOMINATION ANGLAISE

---

1. Nommez les différents gouvernements qui ont administré le Canada de 1760 jusqu'à nos jours. — La durée de chacun, et dites pourquoi ils ont été rappelés ? — Nommez cinq des gouverneurs les plus marquants de cette époque.

2. Qu'appelle-t-on gouvernement responsable ? — Dites en quelle année le gouvernement responsable a été accordé ?

3. Donnez les causes premières des guerres et des troubles qui eurent lieu en 1775-1812-1837-38 et dites quels furent les résultats de ces guerres ?

4. Qu'est-ce que l'on entend par *Invasion des Fénéens* ? —

Par *Troubles du Nord-Ouest ?* — Nommez les chefs et donnez les dates.

5. Faites connaître les conditions du règlement de la Tenure Seigneuriale.

Histoire des Etats-Unis

1ère COMPOSITION

---

1. *Dites de quelle manière se sont établis les premiers états* de la Nouvelle-Angleterre dans l'Amérique du Nord.

2. *Donnez les noms* du nord au sud, *des* 13 *états de la Nouvelle-Angleterre*, avec *la date de leur fondation* et *le nom de leur fondateur.*

3. Donnez les noms des *tribus indigènes* qui habitaient la Nouvelle-Angleterre lorsque les Européens s'y sont établis.

4. *Définissez* les termes qui suivent et *donnez la date* de leur avènement : 1o *Fédération des colonies de la Nouvelle-Angleterre.* 2o *La révolte de Bacon.* 3o *Commencement de l'esclavage.* 4o *L'ère de la Sorcellerie.*

Histoire des Etats-Unis

2ème COMPOSITION

---

1. Donnez les bornes actuelles des possessions américaines dans l'Amérique du Nord ; les divisions politiques. Dites de quelle manière les Américains sont devenus possesseurs des

diverses parties de leur territoire. Donnez la date de ces différentes acquisitions ; le montant que quelques-unes leur ont coûté.

2. *Principales guerres des Etats-Unis* : *a*) Guerre de l'Indépendance. *b*) Guerre de 1812. *c*) Guerre du Mexique. *d*) Guerre de Sécession. Donnez la durée, les causes déterminantes, le nom du dernier combat de chaque guerre, les noms des principaux généraux, ou américains, ou anglais, ou étrangers.

3. Définissez les termes suivants et donnez la date des événements qu'ils rappellent : *a*) Charter Oak. *b*) Massacre de Boston. *c*) Compromis du Missouri. *d*) La Doctrine Monroe. *e*) Le bill Omnibus. *f*) Le bill Douglass.

Histoire naturelle

PHYSIOLOGIE COMPAREE

1. *Système nerveux :* — Définition. Grandes divisions d'après ses fonctions.

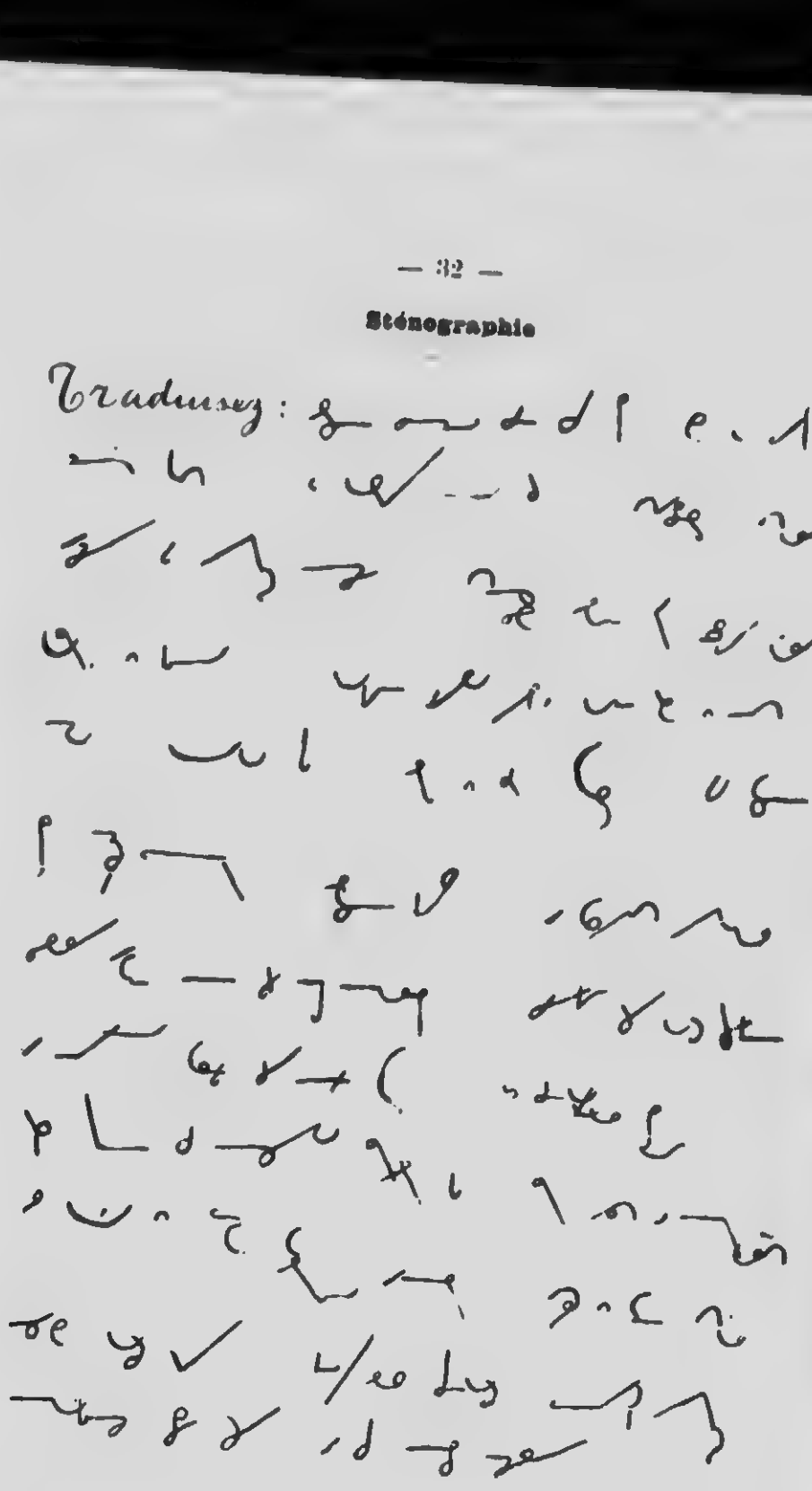
2. *Cerveau :* — Définition. Membranes dont il est entouré.

3. *Quel rôle jouent* le cerveau, les nerfs, dans la perception des différentes sensations ?

4. *Organes des sens :* — Définitions. Nerfs destinés à chacun des sens. Etat dans lequel doivent se trouver les corps pour être perçus par chacun des sens.

Sténographie

Traduisez :



Horticulture et Botanique

1. *Horticulture :* — Définition. Noms des plantes généralement cultivées dans le jardin.

2. *Botanique :* — Définition. Principaux organes de nutrition, de reproduction chez les végétaux.

3. *Chauder-couches :* — Définition. Plantes qui nécessitent ce genre de culture.

4. Quels qualificatifs prennent les feuilles relativement à leur disposition sur la tige ?

5. *Culture de la carotte :* — Manière de la cultiver. Embranchement, famille à laquelle elle appartient. Caractères généraux de cette famille.

6. *Culture de la pomme de terre :* — Manière de la cultiver. Embranchement, famille à laquelle elle appartient. Caractères généraux de cette famille.

Géographie

1. *a)* Nommez, avec la ville qui en est la capitale, les divisions politiques du Canada connues sous le nom de Territoire du Nord-Ouest.

b) En quelle année chacune des provinces de Québec, Manitoba, Ile du Prince Edouard et Colombie Anglaise est-elle entrée dans la confédération ?

c) Nommez les principaux tributaires du Saint-Laurent et dites quelle est la ville située à l'embouchure de chacun.

2. *a*) Nommez avec leur capitale les états de la république américaine arrosés par le Mississipi.

b) Dites quels sont ceux que traversent les montagnes Rocheuses.

c) Définissez et localisez : San Salvador, Andros, Cuba, San Domingue, La Martinique et La Guadeloupe.

3. *a*) Quelles sont les principales chaînes de montagnes et les principales rivières de l'Amérique méridionale ?

b) Nommez avec la capitale de chacune les divisions politiques qu'elles traversent.

4. Définissez et localisez : Saint-Petersbourgs le Volga, Vienne, l'Elbe, Genève, Rouen, Edimbourg, Tolède, Nice, Ajaccio, Athène, les Cheviots.

5. *a*) Quelles sont les divisions politiques de l'Asie situées sur le bord de l'Océan Indien ? Quelle est la capitale de chacune ?

b) Où sont situées les îles du Japon ? Dites quelle est la capitale de ce pays et indiquez sur laquelle de ces îles elle est située ?

6. En combien de groupes principaux divise-t-on les îles de l'Océanie ? Nommez-les.

A quel groupe appartiennent chacune des îles ou groupes d'îles suivants : Les Philippines, les Carolines, Fejee, Java, Tasmanie ?

7. Définissez et localisez : Tunis, Prétoria, le Caire, Sainte-Hélène ?

8. Dites quels sont les deux plus courts chemins que doivent suivre les Russes pour se transporter sur le théâtre de leurs hostilités avec le Japon ?

N. B — Par eau et par terre.

Histoire sainte

1. Quelles sont les grandes divisions de l'histoire universelle ? Dites quand commence chacune d'elles.

2. Où se trouve racontée l'histoire de la Création ? Dites quelle fut l'œuvre du cinquième jour.

3. Racontez le déluge et dites comment le souvenir de ce grand événement s'est conservé chez tous les peuples.

4. Nommez le Pharaon sous lequel eut lieu l'Exode. Nommez la ville d'où sont partis les Hébreux.

5. Du joug de quels peuples Josué, Débora, Gédéon, Jephté, Samson ont-ils délivré les Hébreux ?

6. Que devint l'arche d'Alliance sous le règne d'Héli ? Pourquoi les Juifs demandèrent-ils un roi à Samuel ?

7. Que se passa t-il de très remarquable sous les règnes d'Ezéchias et de Manassé ?

8. Par qui les royaumes d'Israël et de Judas furent-ils détruits et leurs habitants traînés en captivité ? Dites où. Qui leur permit de retourner dans leur patrie ?

9. A qui les Juifs furent-ils soumis après le retour de la captivité ? Que dit votre histoire de Ptolémée-Philadelphe ?

10. Quelle fut l'origine des Asmonéens ? Que devint la Judée sous leur règne ?

Histoire ancienne

EGYPTE

1. Nommez les principaux rois de l'Ancien Empire d'Egypte et dites ce que vous savez de chacun d'eux.

2. Quelle était la capitale du Moyen Empire d'Egypte ?

3. Quelles dynasties ont formé les Hyksos ou Pasteurs ? Quel roi délivra l'Egypte de leur domination.

4. Combien de dynasties renferme le Nouvel Empire d'Egypte ?

5. Que dit votre histoire de Nékao et de Psammétique ?

6. Quelle était l'Ecriture des Egyptiens ? Qui le premier a pu en découvrir le sens ? En quelle année ?

ASSYRIE

1. De qui descendent les Assyriens ?

2. Indiquez par une circonstance la position géographique qu'occupait ce pays. Quelles en étaient les divisions ?

3. En combien de périodes divise-t-on l'histoire des Assyriens ? Nommez-les

4. Que raconte votre histoire sur Ninus, Sémiramis et Sardanapale I ?

5. Quels sont les événements les plus remarquables accomplis sous les règnes de Salmanasar, Assharaddon, Sennachérib et Nabuchodonosor I ?

6. Nommez les principaux rois du Troisième Empire d'Assyrie.

7. Dites ce que vous connaissez de Nabopolassar I, Nabuchodonosor II et Balthasar.

8. Donnez quelques détails sur la religion, la législation, les arts et le gouvernement des Assyriens.

LA GRECE

1. Qu'est-ce que la Grèce ? Combien de régions compre-

nait-elle ? Nommez les principales divisions politiques de ces régions et dites quelle était la capitale de chacune d'elles.

2. Quels furent les premiers habitants de la Grèce ? Par qui furent-ils civilisés ? D'où venaient les Hellènes ? Quelles sont les grandes familles qu'ils ont formées ?

3. Quels sont les principaux faits de la guerre de Troie ? Dites quels étaient les principaux personnages parmi les Grecs et parmi les Troyens qui y ont pris part.

4. Quels furent les deux grands législateurs de la Grèce ? Etablissez un parallèle entre chacun.

5. Dites quelle fut la cause des grandes guerres médiques. Comment les partage-t-on ? Quels sont les grands généraux grecs qu'elles ont immortalisés et dites dans quelles circonstances particulières ?

6. Racontez la retraite des dix mille et dites où se trouve raconté cet événement remarquable.

7. A qui Thèbes dut-elle sa prépondérance sur les autres villes de la Grèce ? Comment et dans quelle circonstance est mort le dernier de ces grands hommes ? Quelles furent ses dernières paroles ?

Ponctuation

---

1. Indiquez dans les phrases suivantes les pauses qu'exige la construction, et dites, dans chaque cas, en vertu de quelle règle :

a). Aux branches d'un tilleul une fauvette avait de ses petits suspendu le berceau.

b). On parle souvent de l'attachement du montagnard pour sa maison.

c). Les oiseaux ont eu peur et se sont arrêtés de chanter.

d). L'espace est son séjour, l'éternité son âge.

e). L'heure de mes repas est très problématique.

f). L'art des transports de l'âme est un faible interprète.

g). L'enfant dans la prière endort son jeune esprit.

h). J'écoutais souvent au fond des bois troublés le chant du rossignol.

i). Je préfère la vertu pauvre au vice opulent.

j). Les hommes semblent nés pour l'infortune, la douleur et la pauvreté.

2. Dites où se placent en français l'accent tonique et l'ictus. Exemples.

3. Donnez la définition des termes d'élocution suivants : Voix, prononciation, construction, liaison, ictus.

Théorie de la musique

---

1. Quel est l'effet du double dièse ?

2. Nommez et qualifiez les renversements : 1o d'une quarte juste, 2o d'une seconde augmentée, 3o d'une tierce diminuée.

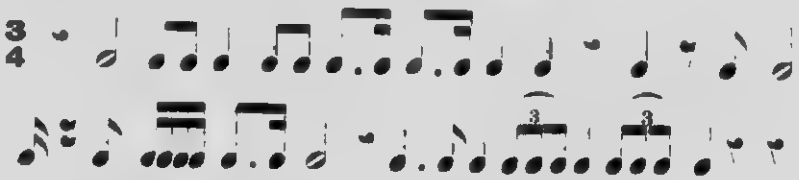
3. Quand une gamme est-elle mineure ?

4. A combien de temps se bat une mesure à $\frac{9}{8}$?

5. " " " " $\frac{12}{4}$?

6. Dans quel but met-on des dièses et des bémols comme armure de la clef ?

7. Ecrivez les notes et silences suivants, puis mettez des barres de mesures aux endroits convenables :



CLASSE PREPARATOIRE

Les élèves de cette division ne concourent pas pour l'obtention d'un brevet, ils ont cependant un examen de fin d'année pour être promus au cours du brevet élémentaire. A titre de renseignements, il est bon de publier ici les questions de cet examen sur les principales matieres.

Pour le catéchisme et la théorie de la musique, les questions ont été les mêmes qu'au brevet élémentaire.

Grammaire française

1. Quand les mots *personne* et *rien* sont-ils pronoms ? Exemples.

2. Quand écrit-on le verbe 1o au futur antérieur, 2o au mode du conditionnel ? Exemples.

3. Qu'appelez-vous *temps simples* d'un verbe ?

4. Ecrivez la première personne et du singulier et du pluriel du présent du subjonctif des verbes suivants : coudoyer, suppléer, être reconnu, se mouvoir, exclure, mouler, asseoir, absoudre.

5. Définissez l'adverbe et la conjonction.

6. Analysez les mots soulignés dans la phrase suivante :

L'éloquence est née avant la rhétorique, comme les langues ont été formées avant la grammaire.

Dictée française

Les peuples, de tous les temps, ont été très attentifs à conserver la mémoire de certains faits. Dans les premiers temps, voisins du Chaos, un monceau de pierres brutes avertissait que, dans cet endroit, il s'était passé quelque chose d'intéressant. Après la découverte des arts, on vit s'élever des colonnes et des pyramides pour immortaliser certaines actions ; dans la suite, les hiéroglyphes les désignèrent plus particulièrement : l'invention des lettres soulagea la mémoire, et l'aida à porter le poids de tant de faits qui l'auraient enfin accablée. On ne cessa pourtant point d'ériger des monuments ; car les temps où les hommes ont le plus écrit, sont ceux où ils ont fait les plus beaux monuments. Un événement intéressant, qui fait prendre la plume à l'historien, met le ciseau à la main du sculpteur, le pinceau à celle du peintre, en un mot, échauffe tous les artistes. Si l'on doit interroger l'histoire pour savoir ce que les monuments représentent, on doit aussi consulter les monuments pour savoir s'ils confirment l'histoire.

Arithmétique

1ère COMPOSITION, THEORIE

1. Qu'est-ce qu'un nombre abstrait ? Un nombre concret ? Un nombre pair ? Un nombre impair ? Un nombre premier ? Un nombre dérivé ? Un terme ? Un facteur premier ? Un produit ? Un sous-multiple ? Un commun multiple ? Une fraction décimale ? Un rapport ? Une proportion ?

2. Démontrez qu'on ne change pas la valeur d'une fraction en multipliant ou en divisant ses deux termes par un même nombre.

3. Convertissez la fraction ordinaire 7/12 en fraction décimale.

4. Donnez la table des mesures de surfaces françaises.

5. Donnez le nom des six principales unités métriques.

6. Comparez le kilomètre au mille ; le kilogramme à la livre Poids avoir-du-poids.

Arithmétique

2ème COMPOSITION, PROBLEMES

1. On a acheté une ferme de 170 hectares pour 500.000 francs, et on l'a revendue en trois lots. Le 1er lot a été vendu

4,000 francs l'hectare, et comprenait 19 hectares 40 ares ; le 2e lot, de 50 hectares 25 ares, a été vendu à 3,500 francs l'hectare ; le 3e lot a été vendu à 3,000 francs l'hectare. A-t-on gagné ou perdu et combien ?

2. Simplifiez l'expression suivante :

$$\left(\frac{\frac{1}{3}+\frac{3}{10}}{6\frac{1}{3}}+\frac{5\frac{5}{7}}{4\frac{4}{9}}\right)\div 11\times\frac{15\frac{2}{5}}{8\frac{1}{12}}$$

3. Un père de famille partage une certaine somme entre ses trois enfants. L'aîné a les $\frac{5}{8}$ de la somme, le cadet les $\frac{3}{8}$ du reste, et le 3e fils le dernier reste. Dans ce partage, il se trouve que l'aîné a 1,500 francs de plus que le cadet. Trouvez la part de chacun.

4. Un hangar de 20 pieds de long, 18 pieds de large et 12 pieds de haut est rempli de bois aux $\frac{3}{4}$. Quelle est la valeur de ce bois à 85 la corde ?

5. Un marchand achète 120 tonneaux de vin à 87 le tonneau. Il paie comptant et on lui fait une remise de 6% ; il garde sa marchandise en magasin où 6 tonneaux se perdent par le coulage. Combien doit-il revendre le tonneau pour gagner 20% ?

English Grammar

1. Give the use of : *who, which, that.*
2. Decline the pronoun *I.*
3. Compare the adjectives : *far, little, old, much, able.*
4. Give possessive case, singular and plural of : *child, duchess.*
5. Write the plural of : *monarch, gulf, chimney, potato, echo.*

Translate into English

Depuis que je connais cet homme, je l'estime beaucoup
Etes-vous sûr d'avoir raison ?
Oui, je le suis, car je ne puis avoir tort.
Votre frère travaille-t-il encore ?
Nous allons porter cette lettre à la poste.
Savez-vous combien coûte ce drap ?
Il ne coûte pas moins de 4 piastres.
Qu'est-ce qui vous fait marcher si vite ?

Translate into French

Ask me a question ; I will try to answer you in English.
Let us obey our parents.
Come ! Gentlemen, let us make haste.
What do you want to do with that book ?
I want to read it.
You are wrong not to study.
How many times a week do you go to church ?
At what o'clock does the steamboat leave ?

Géographie

1. *France.* — Quels noms portaient les anciennes divisions politiques de la France et quel en était le nombre ? — Quelles sont les divisions et subdivisions actuelles ? — D'où viennent ces différents noms ? — Dites par qui elles sont administrées. — Nommez dix villes de la France dont la population dépasse 100,000 âmes.

2. *Espagne.* — Divisions physiques. — Nommez les trois principales chaînes de montagnes. — Dites quelle est la ville principale dans chaque province. — Quelle est l'industrie de l'Espagne.

3. *Italie.* — Divisions en régions. — Nommez les trois principales villes dans chaque région. — Les trois principaux volcans. — Les trois principaux lacs ?

4. *Allemagne.* — Divisions en régions. — Divisions politiques. — Donnez les noms des royaumes et des villes libres ?

Book-keeping

1. Enter into your « Sales-Book », « Journal », and « Cash-Book », the following examples of transactions.

Only Cash Sales of Merchandise to be entered into the « Sales-Book ».

In making your Journal entries be carefull to place the

amounts of the debits in the left-hand money column, and the amounts of the credits in the right-hand column.

Enter on the same page of your « Cash Book » all particularities relating to Cash. — The receipts of Cash should be placed in the left-hand money columns, and the payments in the right-hand money columns.

2. Post into your « Ledger » the entries of your « Journal ».

Examples of Transactions

June 1.—Bought of J. H. Dawson & Co., 12 King Corn Cultivators, at $5.50 ; 6 Pony Corn Cultivators, at $4.25. The terms of purchase are 60 days ; 2% off 15 days.

" 3.—Sold Henry J. Smith, on his note at 30 days, with interest, payable at First National Bank, 1 Harvester, $1 30 ; 1 Mower, $55.00.

" 5.—Sold Frank S. Upton, for cash, 1 C. Mower, $55.00 ; 1 K. C. Cultivator, $5.50.

" 8.—Bought of Van Ness & Randell, on our note at 60 days, payable [illegible] National Bank, 20 doz. Wood Hand [illegible] doz. ; 6 Wheel Rakes, at $18.00.

" 10.—Sold L. P. Ryan, for cash, 1 S. T. Harrow, $20.00 ; 6 W. H. Rakes, at 25c. ; 1 W. Rake, $25.00.

" 13.—Gave J. H. Dawson & Co., a check for their bill 1st inst., less 2%.

June 15.—Sold S. C. Wilson, on account at 10 days, 1 C. Mower, $55.00 ; 1 C. Plow, $15.00.

" 23.—S. C. Wilson has paid his account of the 15th inst., in cash $70.00.

" 30.—Sold J. H. Brown, for cash, 1 C. Harvester, $125.00.

" 31—Deposit cash, $150.00.

3. Write out note of transaction no. 3rd.

4. What mean the following abbreviations and contractions : Bal. — Ct. or c. — Disct. — F. O. B. — L. B. — S. — Yd. — Ult., ult., or ulto. — ?

Histoire sainte

---

1. Quel fut le premier ancêtre des Hébreux ?

2. Comment les Hébreux s'étaient-ils établis en Egypte ? Comment en sont-ils sortis ? Où allèrent-ils au sortir de là ?

3. Comment les Hébreux furent-ils gouvernés après la mort de Josué ?

4. Par qui fut établi la royauté en Israël ? Quels furent les trois premiers rois ?

5. Donnez le caractère général des rois de Judas et celui des rois d'Israël ? Comment finit chacun de ces deux royaumes ?

6. Qu'étaient-ce que les Pharisiens ?

Histoire ancienne

1. De quel fils d'Hellen descendaient les Spartiates, les Athéniens ?

2. *Guerres Médiques.* — Quelle en fut la cause ? Quel fut le principal événement des deux premières ? Quels furent les personnages qui se distinguèrent le plus pendant ces guerres, soit par leurs exploits ou leur administration ? Racontez la bataille de Marathon, le combat des Thermopyles. Quel fut le résultat de ces guerres médiques ?

3. *Guerres du Péloponèse.* — Quels étaient les deux partis combattants ? Qu'est-ce qui détermina cette guerre du Péloponèse ? Quel fut le théâtre des exploits d'Alcibiade ? Pourquoi ce général abandonna-t-il les Athéniens pour passer du côté des Spartiates, et lorqu'il eut de nouveau embrassé le parti des Athéniens, qui les Spartiates lui opposèrent-ils ? Comment se terminèrent ces guerres du Péloponèse ?

4. A quels deux généraux Thèbes dut-elle surtout sa suprématie sur les villes de la Grèce ?

5. Jusqu'où s'étendaient les conquêtes d'Alexandre ? Quel était le père de ce conquérant ? Qu'advint-il de son immense empire après sa mort ?

Lecture française

PRINCIPES

La Nature

Oh ! quand la fauvette dérobe
Son nid sous les rameaux penchants,
Lorsqu'au soleil, séchant sa robe,
Mai tout mouillé rit dans les champs,
J'ai souvent pensé, dans mes veilles,
Que la nature au front sacré
Dédiait tout bas ses merveilles
A ceux qui, l'hiver, ont pleuré.
Pour tous et pour le méchant même
Elle est bonne, Dieu le permet,
Dieu le veut ; mais surtout elle aime
Le pauvre que Jésus aimait.

V. Hugo.

1. Dites quelle est la prononciation de chacune des voyelles simples que renferment les quatre premiers vers de la pièce précédente. — Motivez votre prononciation.

2. Figurez la prononciation de toutes les voyelles composées que contient tout le morceau de poésie précédent.

3. Indiquez l'articulation de toutes les consonnes simples ou redoublées que contient également la même pièce de vers.

Agriculture

1. *Labour.* — Définition. Divisions. Moyens de reconnaître qu'un labour est bien fait. Utilité du labour.

2. *Hersage.* — Définition. Utilité et manière de pratiquer un bon hersage.

3. *Roulage.* — Définition. Effets. Dans quelle terre il convient avant ou après les semailles.

4. *Egouttement du sol.* — Définition. Divisions et subdivisions. Manière de construire un drain.

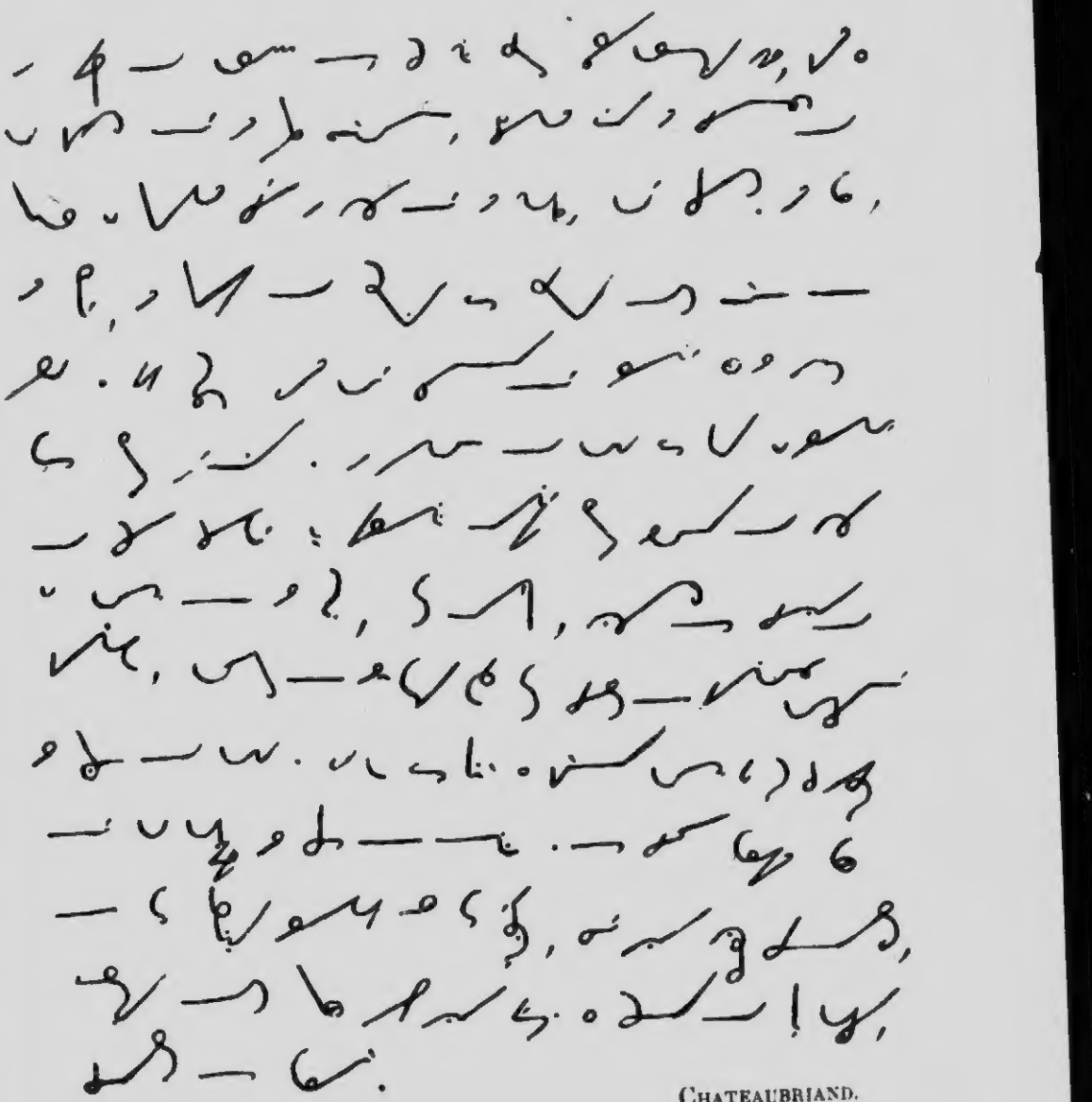
Histoire naturelle

1. *Classe des oiseaux.* — Définition. — Divisions en ordres avec le signe caractéristique de chaque ordre.

2. *Ordre des passereaux.* — Divisions en familles. — Signes distinctifs de chaque famille. — Nommez deux sujets appartenant à chaque famille.

3. *Palmipèdes.* — Divisions en familles. — Signes distinctifs de chaque famille. — Nommez un sujet appartenant à chaque famille.

Sténographie



CHATEAUBRIAND.